

Рабочая программа по развитию альтернативной коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (для учеников ресурсного класса) МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Обучающиеся проявляют готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, при этом используют доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; умеют включиться в знакомую ситуацию социального взаимодействия. Они понимают речь взрослого в соответствии с конкретной ситуацией и отвечают на обращение доступными коммуникативными способами (ПЕКС, взглядом, жестом или словом).

Во взаимодействии со сверстниками могут проявлять как партнерский интерес к совместным действиям, так и выражать негативную реакцию на присутствие других детей или агрессивные действия, в том числе, из-за недостатка коммуникативных навыков и умений взаимодействовать

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Цель программы – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи:

1. Формирование понимания невербальных компонентов коммуникации (жесты, символы).
2. Формирование первоначальных коммуникативных умений: установление, поддержание и завершение контакта.
3. Формирование способности понимания простых слов, слов, обозначающих предмет, действия предмета, простых предложений.

4. Выработка вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний (по возможности ребенка).

5. Формирование умения использовать изображения для обозначения действия.

6. Формирование понимания речи на бытовом уровне.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Предметная наглядность:

– Игрушки и предметы со звуковыми эффектами (погремушка, трещотка, колокольчик, резиновые «пищалки»);

– Предметы бытового назначения: посуда, одежда, мебель;

– Тренажеры для развития моторики рук (мячики силиконовые, резиновые кольца, шарики «Су-джок» крупного диаметра, и т. д.);

Иллюстрационная наглядность:

– Набор картинок по лексическим темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Семья», «Еда», «Транспорт», «Животные»;

– Фотографии знакомых ребенку людей, предметов одежды, посуды, мебели, учебных и внеучебных задач;

Видеоматериал:

– Обучающие мультфильмы;

– Презентации по темам;

– Видеозарисовки по темам.

Возможные результаты освоения программы:

- Оценивается динамика достижений в коммуникации;
- Ученик откликается на свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой);
- выполняет простую инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- проявляет интерес к знакомому сверстнику;
- правильно использует пишущий предмет;
- Использует альтернативную технологию ПЕКС.

**Тематическое планирование
«Психомоторика и развитие сенсорных процессов»
2 класс (3 часа в неделю) – 93 часа в год.**

Месяц	Часы	Содержание	Тема	Личностные результаты
Сентябрь	1	Диагностика речевых умений и навыков.		
	3	Формирование использования жестов, символов, звуков, как средств коммуникации. Жесты и изображения: «Начинаем общаться»	1. Жест и изображение «Здравствуй, привет» 2. Жест и изображение «До свидания, пока» 3. Жест и изображение «Спасибо» 4. Жест и изображение «Пожалуйста»	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека (игрушки). Положительная эмоционально-двигательная активность (машет руками, радуется). Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека. Выражение жестом (символом, фото) приветствие (прощание).
	3	Жесты и изображения «Основные нужды»	1. Жест и изображение «Есть/кушать» 2. Жест и изображение «Пить» 3. Ситуация «Я хочу есть»	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы с

			<p>4.Ситуация «Я хочу пить»</p> <p>5.Жест и изображение «Да»</p> <p>6.Жест и изображение «Нет»</p> <p>7.Жест и изображение «Туалет»</p> <p>8.Ситуация «Я хочу в туалет»</p>	использованием жеста (символа, фото)
	1	Работа с ПЕКС 1 этап		Повторение пройденного материала.
Октябрь	3	Жесты и изображения «Повседневные действия»	<p>1.Жест и изображение «Мыть /мыть руки»</p> <p>2.Жест и изображение «Вставить»</p> <p>3.Жест и изображение «Сидеть/Садиться»</p> <p>4.Ситуация «В столовой»</p> <p>5.Жест и изображение «Надеть/ снять»</p> <p>6.Жест и изображение «Дай/На возьми»</p> <p>7.Жест и изображение «Спать»</p> <p>8.Жест и изображение «Иди/Иди сюда»</p> <p>9.Жест и изображение</p>	Выражение жестом основных качественных прилагательных, формировать навык соотносить слово и жест (изображение), формировать первичный коммуникативный навык.

			«Смотри» 10. Жест и изображение «Бери» 11. Жест и изображение «Стоять» 12. Жест и изображение «Открыть/Закрыть»	
	3	Жесты и изображения «Я – ребёнок»	1. Жест и изображение «Я, мне» 2. Жест и изображение «Ты, тебе» 3. Жест и изображение «Хороший/Хорошо» 4. Жест и изображение «Плохой/Плохо» 5. Жест и изображение «Молодец!»	Выражение жестом основных качественных прилагательных, формировать навык соотносить слово и жест (изображение), формировать первичный коммуникативный навык.
	3	Работа с ПЕКС 1 этап		Повторение пройденного материала.
	3	Работа с визуальным расписанием		Умение ребенка выстраивать расписание дня, порядок событий
Ноябрь	3	Жесты и изображения «Ребёнок в семье»	1. Жест и изображение «Дом» 2. Жест и изображение «Мама» 3. Жест и изображение «Папа» 4. Жест и изображение	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать

			«Бабушка» 5.Жест и изображение «Брат» 6.Жест и изображение «Сестра» 7.Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	понимание ситуативной и бытовой речи.
	3	Жесты и изображения «Ребёнок и его любимое занятие»	1.Жест и изображение «Игрушка» 2.Жест и изображение «Мозаика» 3.Жест и изображение «Мяч» 4.Жест и изображение «Рисовать» 5.Жест и изображение «Лепить» 6.Жест и изображение «Собирать(конструктор)»	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.
	3	Работа с ПЕКС 1 этап		Повторение пройденного материала.
	3	Работа с визуальным расписанием		Умение ребенка выстраивать расписание дня, порядок событий
Декабрь	3	Жесты и изображения «Ребёнок и улица»	1.Жест и изображение «Машина» 2.Жест и изображение «Автобус»	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений.

			3. Жест и изображение «Опасно» 4. Жест и изображение «Ехать на машине/автобусе»	Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.
	3	Жесты и изображения «Еда»	1. Жест и изображение «Хлеб» 2. Жест и изображение «Суп» 3. Жест и изображение «Яблоко» 4. Жест и изображение «Пюре» 5. Жест и изображение «Творожок/запеканка» 6. Жест и изображение «Чай» 7. Жест и изображение «Банан» 8. Жест и изображение «Салат»	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.
	3	Работа с ПЕКС 2 этап		Повторение пройденного материала.
	3	Работа с визуальным расписанием		Умение ребенка выстраивать расписание дня, порядок событий

Январь	3	Жесты и изображения «В столовой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жест и изображение «Тарелка» 2. Жест и изображение «Ложка» 3. Жест и изображение «Чашка» 4. Жест и изображение «Салфетка» 5. Жест и изображение «Фартук» 	<p>Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p>
	3	Жесты и изображения «Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жест и изображение «Колготы» 2. Жест и изображение «Платье» 3. Жест и изображение «Брюки» 4. Жест и изображение «Шапка» 5. Жест и изображение «Куртка» 6. Жест и изображение «Варежки» 7. Жест и изображение «Сапоги» 8. Жест и изображение «Сандалии» 	<p>Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p>
	3	Работа с ПЕКС 2 этап		Повторение пройденного материала.

	3	Работа с визуальным расписанием		Умение ребенка выстраивать расписание дня, порядок событий
Февраль		Жесты и изображения «Ученик, школа»	Жесты и изображения, встречаемые учеником в школе. «Урок», «Перемена», «Одноклассники», наименования предметов.	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи
	3	Работа с ПЕКС 2 этап		Повторение пройденного материала.
	3	Работа с визуальным расписанием		Умение ребенка выстраивать расписание дня, порядок событий
	3	Практикум: общение через гаджеты.	Может ли выстраивать ребенок просьбы с помощью приложения?	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи
Март		Жесты и изображения «Болезнь»	Жесты и изображения, необходимые для	Формировать навык использовать

			описание симптомов, частей своего тела.	доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи
	3	Работа с ПЕКС 2 этап		Повторение пройденного материала.
	3	Работа с визуальным расписанием		Умение ребенка выстраивать расписание дня, порядок событий
	3	Практикум: общение через гаджеты.	Может ли выстраивать ребенок просьбы с помощью приложения?	Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи
Апрель	3	Работа с ПЕКС 3 этап		Повторение пройденного материала.
	3	Работа с визуальным расписанием		Умение ребенка выстраивать расписание дня, порядок событий
	3	Жесты и изображения «Мебель»	1. Жест и изображение «Кровать»	Формировать навык использовать

			<p>2.Жест и изображение «Стул»</p> <p>3.Жест и изображение «Стол»</p> <p>4.Жест и изображение «Диван»</p> <p>5.Жест и изображение «Телевизор»</p> <p>6.Жест и изображение «Коляска (ребёнка)»</p>	<p>доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи</p>
	3	Жесты и изображения «Свойства объектов»	<p>1.Жест и изображение «Большой/маленький»</p> <p>2.Жест и изображение «Горячий/холодный»</p> <p>3.Жест и изображение «Чистый/грязный»</p>	<p>Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать понимание ситуативной и бытовой речи.</p>
Май	3	Работа с ПЕКС 3 этап		Повторение пройденного материала.
	3	Жесты и изображения «Животные»	<p>1.Жест и изображение «Кошка»</p> <p>2.Жест и изображение «Собака»</p> <p>3.Жест и изображение «Птица»</p>	<p>Формировать навык использовать доступные жесты для передачи сообщений.</p> <p>Формировать навык соотносить жест со словом. Развивать</p>

				понимание ситуативной и бытовой речи.
	3	Обобщение, повторение пройденного материала, работа с 4 этапом ПЭКС		
	1	Диагностика речевых умений и навыков.		

